

# **Monitoria como Estratégia de Apoio à Aprendizagem em Programação 1: um relato de experiência**

**Italan Leal, Maria Letícia Mota, Raphael Dourado.**

Universidade de Pernambuco – Campus Caruaru  
{marialeticia.mota, italan.leal, raphael.dourado}@upe.br

## **Introdução:**

A disciplina de Programação 1 ocupa um papel central na formação dos estudantes da área de computação, pois trabalha conceitos essenciais sobre ambientes de execução, paradigmas de programação e manipulação de arquivos. O uso da linguagem C como ferramenta de ensino possibilita a resolução prática dos problemas computacionais discutidos em sala de aula. No entanto, é comum que os alunos encontrem dificuldades iniciais com a lógica de programação e a sintaxe da linguagem. Nesse contexto, a atividade de monitoria surge como um recurso pedagógico complementar, oferecendo apoio contínuo para a superação desses desafios. Nesse sentido, este trabalho apresenta um relato da experiência de monitoria na disciplina de Programação 1, destacando suas práticas e contribuições para o aprendizado dos estudantes.

## **Objetivo:**

O objetivo deste trabalho é relatar e analisar como a monitoria em Programação 1 contribui para a fixação da lógica de programação e a consolidação dos conceitos fundamentais da linguagem C.

## **Metodologia:**

As atividades foram desenvolvidas por meio de reuniões semanais, tanto presenciais quanto online (via Google Meet), destinadas ao esclarecimento de dúvidas e acompanhamento da evolução da turma. Essas reuniões possuem duração média de 50 minutos e geralmente contam com a participação de 2 a 4 estudantes por semana. Além disso, os monitores também dedicaram esforços na elaboração de listas de exercícios,

materiais de apoio e correções de atividades propostas. Essa abordagem possibilitou alinhar o conteúdo trabalhado às necessidades reais dos estudantes, favorecendo a aprendizagem prática e colaborativa.

### **Resultados:**

Os encontros realizados durante a monitoria possibilitaram maior aproximação entre os estudantes e os conteúdos da disciplina. O acompanhamento proporcionou aos alunos a oportunidade de reforçar a compreensão de tópicos-chave, como funções, procedimentos, matrizes e a sintaxe da linguagem C. O uso de materiais complementares, como exemplos práticos de código, serviu como suporte adicional às aulas. Além disso, destaca-se o desafio que é a diversidade de níveis de conhecimento entre os estudantes, exigindo adaptações constantes na abordagem.

### **Conclusões:**

A experiência de monitoria em Programação 1 tem se mostrado um importante suporte ao processo de ensino-aprendizagem, a qual além de favorecer a aprendizagem dos estudantes, também contribuiu para o desenvolvimento das competências pedagógicas e comunicativas dos monitores. A continuidade das atividades permitirá ajustar os materiais produzidos e ampliar o impacto positivo no desenvolvimento acadêmico. Assim, a experiência reforça a relevância da monitoria como espaço de mediação entre docentes e discentes, contribuindo para a aprendizagem ativa e colaborativa em disciplinas iniciais de programação.

**Palavras-chave:** Monitoria; Programação; Aprendizagem.